


ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Управління освіти
адміністрації Київського району
Харківської міської ради
від 28.05.2021 № 93

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 170
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол від 11.05.2021 № 16
Директор ХСШ № 170
 Г.Й.Шойхет

Харків
2021

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	4
3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	8
4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	9
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	10
6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ.....	13
7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	15
8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	18

РОЗДІЛ I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ №170 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на період до 2025 року (далі стратегія ХСШ №170) спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 09.08.2017 року №526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу», постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27.12.2018 року № 1190 (із змінами) «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», наказів МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 12.01.2016 р. № 8 (із змінами) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Державних стандартів загальної середньої освіти, інших актів законодавства у сфері освіти і науки, засновника та власного Статуту.

Сучасні соціально-економічні, культурно-освітні, інтеграційні процеси розвитку країни, запровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти вимагають кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності, конкурентоспроможності, впровадження успішних підходів у нових соціокультурних умовах, перегляду пріоритетів інтересів дитини.

Розроблена на основі аналізу основних тенденцій, проблем та можливостей розвитку закладу, стратегія ХСШ №170 – визначення перспективних освітніх, виховних, ресурсних та управлінських напрямків розвитку закладу, шляхів їх реалізації. У ній визначено візію, місію, мету, його стратегічні цілі, завдання, механізми та очікувані результати, на виконання яких має бути спрямована результативність реалізації освітніх процесів у закладі, прогрес, формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

РОЗДІЛ 2

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №170 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ є комунальним закладом, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти з етнокультурним компонентом: вивчення мови іврит, єврейської культури та традиції.

Оскільки заклад було створено за зверненням єврейської громади до міської ради про відкриття спеціалізованого загальноосвітнього закладу з вивченням іноземної мови (іврит), єврейської традиції та культури, обрана спеціалізація відображена в навчальному плані, освітній програмі та реалізується через викладання профільних предметів: «Іноземна мова (іврит)», «Історія єврейського народу (курс за вибором)», «Етика, традиції й звичаї єврейського народу (спецкурс)», «Єврейська література (спецкурс)», цінностей і принципів виховної роботи. Для реалізації освітнього етнокультурного компоненту, єдності програм та втілення поставлених цілей, необхідно збереження неперервності навчання у закладі як в єдиному комплексі освітньої структури.

В закладі навчаються 289 учнів з усіх районів м.Харкова.

З 1992 року очолює заклад "Відмінник освіти" директор Г.Й.Шойхет.

Освітній процес здійснюють 30 педагогів, із них:

- мають педагогічні звання «учитель-методист» і «старший учитель» - 9,
- «спеціаліст вищої категорії» – 13;
- «спеціаліст першої категорії» – 6;
- нагороджено Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України – 2.

За роки існування заклад набув популярності не тільки серед єврейської громади міста, він увійшов, за рішенням Європейського єврейського конгресу, до десятка найкращих єврейських шкіл Європи. В сучасних умовах заклад виступає провідним фактором залучення дітей до єврейської культури і єврейських традицій. Тут закладаються основи національної самосвідомості, прищеплюється любов до рідної мови, до традицій народу, до його історії, збережено спеціалізацію та отримано безліч перемог на Всесвітніх, Міжнародних турнірах і олімпіадах. Результативність якості освітнього процесу за спеціалізацією закладу забезпечується високим рівнем викладання предметів профільного навчання, проєктною та науково-дослідницькою діяльністю учнів. Заклад співпрацює з міжнародними організаціями, Міністерством освіти Ізраїлю за програмами "ХЕФЦИБА" та "ДАРКЕЙНУ", що забезпечують навчальну практику "Маса Шорашим" із профільних предметів, метою якої є можливість відвідати історичні місця проживання євреїв у Ізраїлі, Білорусі, Литви, Польщі, України; проєкт «Теумут», з метою проведення спільних занять з учнями 10-х класів різних країн у рамках неформальної освіти, участь у міжнародних олімпіадах з мови іврит та єврейської традиції, різноманітних конкурсах та проєктах.

Усвідомлення важливості національної ініціативи через колективну діяльність, розвиток толерантності до різноманітних думок – все це реалізується через співпрацю із закладами вищої єврейської освіти, з музеями України, Ізраїлю, Німеччини. Це не тільки сприяє усвідомленню професійного майбутнього учнів та продовженню конкурентоспроможної освіти, але й

формує загальнолюдські цінності та пріоритети пізнання, новаторства, суспільного добробуту і прогресу.

ХСШ №170 є освітнім центром, де учні, вчителі та батьки повертаються до своїх національних витоків, де вся шкільна родина звикла разом відмічати єврейські та державні свята, допомагати один одному, вчити толерантному та шанобливому ставленню до будь-якої культури, традицій, створювати умови для всебічного розвитку дитини та формувати необхідні компетенції учнів.

Результати опитування учнів закладу свідчать про розуміння учнями не тільки формальних, але й формувальних змін в їх досягненнях та розвитку особистості, що відбуваються під час навчання на уроках єврейської традиції та культури. Суб'єктивно учні відчують не тільки зростання їх загальних розумових здібностей, обізнаності та організаційних компетентностей, але й відзначають безумовний позитивний вплив корпоративної культури закладу, яка базується на єврейській етиці. Системний педагогічний супровід та самопідготовка учнів призводять до розуміння цілепокладання, самовираження, креативності, здатності до конструктивної дискусії. Окремо слід відзначити, що більш ніж третина обдарованих учнів відчують розширення їх зони успіху, визнання та підтримки з боку батьків, вчителів та товаришів по закладу. Отже ми констатуємо, що створена у закладі система підтримки та розвитку обдарованості виконує завдання розвитку ціннісного ставлення до освітнього процесу та реалізації принципу дитиноцентризму. Завдяки цьому учні є неодноразовими переможцями на III (фінальному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, турнірах та Всеукраїнських учнівських олімпіадах.

У закладі панує партнерський стиль взаємодії, демократично вирішуються всі завдання, діє ціла низка інтерактивних форматів спілкування з батьками. До вирішення цих завдань, крім учителів, залучаються спеціалісти психологічної служби закладу, представники поліції та інших служб захисту прав, інтересів

дітей. Учні постійно в зоні уваги, для кожного є релевантна до його здібностей та інтересів діяльність, цікава справа, тому жоден з учнів закладу не перебував на обліку правопорушників.

За результатами внутрішнього моніторингу якості освіти, за експертною оцінкою педагогів, задоволені умовами праці 68% та переважно задоволені 32%, що психологічний клімат сприяє співпраці педагогів – 72,7%, в цілому так – 23,3 %, створено умови для постійного підвищення кваліфікації та атестації педагогів – 81,8%, переважно так – 18,2%.

Триває виконання програм, спрямованих на розвиток інформатизації та комп'ютеризації закладу: оновлено комп'ютерний клас сучасними технічними засобами, у початковій школі відкрито комп'ютерний клас та почався процес переоснащення приміщення за вимогами Нової української школи. Заклад підключено до локальної мережі Інтернет, WI-FI, має власний веб-сайт, сторінку у мережі Facebook та канал на utube, періодичне видання "Хаверім", радіоцентр "Шолом", створено науково-дослідницький центр "ФАТОН".

Імідж установи підтримується не тільки в освітній діяльності, а і у розвитку найрізноманітніших талантів дітей. Творчість учнів реалізуються в гуртках художньо-естетичного напрямку: хор "Мадригот", шумовий оркестр "Хаверім", "Студія образотворчого мистецтва та єврейської традиції", ансамбль хлопчиків, які є неодноразовими призерами районних та міських конкурсів.

ХСШ №170 частиною Харківської єврейської громади, яка приділяє багато уваги вихованню дітей на давніх традиціях і звичаях єврейського народу: піклування, милосердя, повага до старших, збереження сімейних цінностей, любові до ближнього, та забезпечує підтримку учнів і їхніх родин, надає безкоштовно гаряче харчування, ліки та одяг, організує безпечне перевезення учнів автобусами до закладу та додому, організує спільні свята за єврейською традицією, відпочинок у літньому таборі "Ган Ісроел", поїздки єврейськими історичними місцями, надає матеріальну допомогу учням.

З 1995 року працює шкільна волонтерська організація «Союз сердець»

імені Ашера Нейкова, випускника нашого закладу, який врятував понад сорока дітей ціною свого життя.

Науково-методична діяльність закладу спрямована на інтеграцію технологій музейної педагогіки в освітній процес як інструмент розвитку ключових компетентностей. Створено шкільний музейний комплекс «Біль та надія», який об'єднує 5 музеїв. Протягом останніх 5 років екскурсоводи посідають призові місця у Всеукраїнському конкурсі екскурсоводів музеїв закладів освіти.

Згідно з дослідженнями психологічної служби батьківських уявлень про заклад, 83 відсотки опитаних батьків серед головних умінь учителя назвали вміння зацікавити й захопити предметом. Високий показник іміджу закладу та його підтримка простежується в медіа просторі міста та в соціальних мережах Інтернет, де немає жодного негативного висловлювання на адресу закладу та її працівників.

Відбулися значні позитивні зміни щодо охорони приміщень закладу та пришкільної території, оснащення засобами відеоспостереження, оновлення медичного кабінету тощо.

РОЗДІЛ 3

АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Розбудова системи освіти в сучасних умовах з урахуванням змін у всіх сферах суспільного життя вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на подоланні проблем, що стримують розвиток процесу реформування освітнього процесу. Серед проблем актуальними є:

- недостатня підготовленість кадрів до розв'язання нових завдань реформ сучасної освіти;
- зниження духовності, культури, суспільної моралі учнівської молоді;
- недосконалість системи моніторингу освітнього процесу;

- недостатня мотивація і стимулювання інноваційної діяльності;
- недосконалість змісту освіти щодо розвитку етнокультурного напрямку;
- мала потужність закладу (300 кількості місць), немає можливості задовольнити всіх бажаючих навчатися;
- відсутність належної спортивної та актової залів, а також сучасного стадіону;
- повільне здійснення ремонтних робіт старої будівлі закладу;
- відсутність зайвих приміщень для створення зон відпочинку для груп подовженого дня;
- потребує переоснащення бібліотека та її фонд;
- потребує покращення стану матеріально-технічного забезпечення, інформаційного забезпечення, особливо під час дистанційного навчання.

РОЗДІЛ 4

ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Сучасна освіта вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Підвищення якісного рівня освіти має бути спрямовано на забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства. Порушуючи всі історичні зв'язки, діти закладу, отримуючи єврейську освіту, вчать своїх батьків, а не навпаки, як прийнято було у всіх народів і в усі століття. Учень повинен бути компетентним, креативним, вихованим і відданим своїй сім'ї, громаді, суспільству і державі. Його цінності мають бути гуманними й конструктивними, розум – чіпким і гнучким, характер відкритим і толерантним.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ: створення освітнього середовища, де панує радість і бажання вчитися новому впродовж життя, де виховання здійснюється на постулатах єврейської етики, мудрості та любові до ближнього.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ: забезпечення якості освіти та виховання дітей на багатовікових національних єврейських традиціях.

МЕТА ЗАКЛАДУ: забезпечення якісного освітнього процесу та формування особистісного розвитку дітей, відповідальних, активних і підприємливих громадян, які знають і поважають своє національне коріння.

РОЗДІЛ 5

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку формується відповідно до сучасних інтеграційних процесів, вимогам, що забезпечують стійкий рух та розвиток закладу через інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір.

Стратегічна ціль закладу: забезпечення доступності та безперервності якісної сучасної, профільної освіти з етнокультурним компонентом (іноземна філологія, національна єврейська традиція та культура) відповідно запиту суспільства до закладу та спрямування своєї діяльності на користь людям і суспільству.

Операційні цілі закладу є:
розробити:

- нову редакцію Статуту закладу відповідно до нових Законів України, нормативних документів та рішення засновника;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу;
- договори, проєкти та програми співпраці з єврейською спільнотою, державними структурами з питань розвитку профільної освіти закладу;
- Положення про академічну доброчесність у закладі;
- критерії оцінювання якості освіти учнів та результативності виховної діяльності;

- критерії, правила, процедури оцінювання педагогічної діяльності на підставі об'єктивної оцінки згідно з вимогами кваліфікаційних характеристик;
- Правила дотримання санітарного регламенту;
- адаптаційні заходи для учнів і батьків;
- модель змісту виховання з урахуванням сучасних соціокультурних ситуацій, цінностей виховання та навчання;
- систему виявлення та психолого-педагогічного супроводження обдарованої молоді з метою розвитку, соціалізації та дальшого її професійного зростання;
- систему стимулювання якісної педагогічної праці, особливо інноваційної діяльності;
- систему стимулювання та заохочення учнів до якості знань та високих досягнень у навчанні, олімпіадах, турнірах, проектах та конкурсах на різних етапах проведення.

Забезпечити:

- організаційно-методичну підготовку вчителів щодо впровадження програм "Нової української школи" відповідно до оновлених державних стандартів освіти;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу та санітарно-гігієнічних умов;
- безперервний професійний розвиток педагогів;
- проведення обґрунтованого моніторингу якості освіти;
- прозорість процедур системи забезпечення якості освіти;
- вивчення потреб та розвитку обдарованих дітей, розроблення індивідуальних методик організації їх навчання та соціалізації, проектування особистісно-розвивального середовища обдарованих дітей і молоді;
- умови та виконання правил поведінки, внутрішнього розпорядку та кодексу честі.

Педагогічному колективу закладу та колективу в цілому необхідно змінити консервативну частину навчання на інноваційне мислення, залишаючи почуття любові до учня, як основного ресурсу нового часу та вирішити наступні стратегічні завдання:

- оновлення цілей і змісту освіти, модернізації структури закладу згідно з вимогами часу на засадах компетентнісного підходу та створення умов для реалізації етнокультурної освіти у закладі;
- забезпечення доступності та безперервності освіти шляхом збереження мережі класів та контингенту учнів завдяки запиту суспільства до закладу щодо розвитку профільної освіти етнокультурного компонента (іноземна філологія, національна єврейська традиція та культура) на підставі міжнародної співпраці в освітніх, науково-дослідницьких програмах Міністерства освіти України і Міністерства освіти Ізраїлю;
- забезпечити підготовку вчителів щодо впровадження програм "Нової української школи" та навчальних планів відповідно до оновлених державних стандартів освіти;
- створення умов для формування сучасного національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та наскрізних умінь в учнів на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- забезпечення права дітей на здобуття освіти за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти;
- забезпечення якості управлінського процесу через дотримання принципів педагогіки партнерства, академічної доброчесності, прозорості та інформаційної відкритості;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі сучасного психологічно-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу: музейної педагогіки, ігрових та інформаційно-

комунікативних технологій, створення науково-дослідницьких лабораторій та STEM-проектів;

- формування в учнів позитивної здатності до самооцінювання, відповідального ставлення до результатів навчання через реалізацію прозорої, справедливої компетентнісної системи оцінювання результатів навчання учнів;
- забезпечення високого рівня професіоналізму вчителів через систему академічної свободи, об'єктивного оцінювання та вдосконалення власних професійних компетентностей;
- забезпечення умов для безпечного та комфортного середовища, недискримінації та протидії булінгу, свідомого ставлення учнів до свого здоров'я, фізичного розвитку та життєвого вибору, принципу пріоритетності людини, становлення учнівського самоврядування;
- забезпечення наявності інформаційних ресурсів та систем, створення навчальних кабінетів математично-природничого напрямку, інформатизації, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення, проведення моніторингу якості освіти;
- встановлення і підтримка різнобічних зав'язків із громадськістю, всіма учасниками освітнього процесу;
- створення сучасної матеріально-технічної бази системи освіти.

РОЗДІЛ 6

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

Реалізація стратегії закладу надає змогу забезпечити:

- оновлення Статуту закладу зі змінами та доповненнями відповідно до сучасних нормативних документів, державної реєстрації змін;
- урегулювання питань організації здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною та дистанційною формами;

- забезпечення оптимального співвідношення інваріантної і варіативної частин щодо продовження етнокультурної освіти відповідно до освітньої програми закладу;
- підтримка та заохочення учнів і педпрацівників щодо участі у різних проектах і програмах міжнародних єврейських організацій та співтовариств, у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, турнірах, проведення міжнародних наукових конференціях, семінарах, спільних конкурсах, фестивалях, форумах;
- розвиток етнокультурної профільної освіти та налагодження міжнародного співробітництва;
- зростання позитивного іміджу закладу та конкурентноздатності випускників на ринку праці;
- створення сучасних міжнародних волонтерських програм із метою відновлення пам'яток культури, надання підтримки людям похилого віку та дітям з особливими потребами;
- реалізація принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства;
- створення умов для формування успішної особистості, здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності;
- ґрунтовна підготовка вчителів за новими методиками і технологіями, стимулювання вчителя до особистого і професійного зростання, надання академічної свободи, морального та матеріального заохочення;
- створення зрозумілої, відкритої, прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності;
- створення ефективної моделі внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти;
- функціонування стійкої тенденції до підвищення рівня навчальних досягнень учнів за результатами моніторингових досліджень, самооцінювання якості освітніх послуг та результатів ДПА і ЗНО;

- організація успішної атестації та сертифікації вчителів;
- оновлення сайту закладу, сторінок закладу у соціальних мережах, налагодження комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;
- реалізація інтелектуального розвитку учнів, формування їх життєвих компетентностей шляхом застосування новітніх педагогічних технологій;
- забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними, інформаційними ресурсами;
- створення сучасного дизайну закладу, безпечних умов навчання та праці;
- модернізація освітнього процесу, інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.

8. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

У реалізації стратегії беруть участь усі учасники освітнього процесу у межах своїх повноважень. Щороку проводиться моніторинг реалізації цілей і завдань Стратегії, аналіз і оцінювання результатів та звітування на загальних зборах колективу про виконання Стратегії розвитку закладу.

Для реалізації визначених Стратегією цілей та завдань передбачається три етапи:

I етап (2021-2022 роки) – підготовчий – передбачає:

- розроблення, прийняття та оприлюднення документів, необхідних для реалізації цілей та завдань закладу, перехід до української мови навчання у 1-5-х класах;
- аналіз оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення моніторингу виконання завдань та цілей закладу;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства, створення механізму забезпечення академічної доброчесності;

- планування діяльності закладу, педпрацівників на підставі сучасних освітніх підходів та технологій до організації освітнього процесу, інноваційної діяльності та формування ключових компетентностей учнів;
- організація методичної діяльності щодо підвищення професійної компетентності вчителів із питань впровадження програм "Нової української школи", реформування освіти, втілення навчальних планів, відповідно до оновлених державних стандартів освіти, критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів тощо;
- заключення договорів про міжнародну співпрацю закладу та освітніми програмами Міністерства освіти Ізраїлю з питань розвитку профільної освіти етнокультурного компоненту (іноземна філологія, національна єврейська традиція та культура);
- планування заходів щодо формування сучасного національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та наскрізних умінь в учнів на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, єврейських традицій і звичаїв, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- забезпечення належних умов для підтримки учнів з особливими освітніми потребами, обдарованих, лідерів учнівського самоврядування та залучення їх до проєктів і заходів із національно-патріотичного, художньо-естетичного, спортивного, екологічного виховання;
- оновлення діяльності шкільної академії наук, наукового-дослідницького центру «ФАТОН», дитячої волонтерської організації «Союз сердець» та обмін досвідом із міжнародною спільнотою;
- оновлення офіційного веб-сайту та сторінок закладу у соціальних мережах, випуску шкільної газети «Хаверім» та радіоцентру «Шалом»;
- удосконалення системи організації харчування, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води;

- оновлення матеріально-технічної бази закладу: переобладнання пункту харчування, створення наукових лабораторій фізики та хімії, сучасного кабінету інформаційних технологій, класів нової української школи;
- упровадження технологій дистанційного навчання;
- реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики та інформатики;
- модернізація музейного комплексу «Біль та надія»;
- створення музею історії ХСШ №170 до 30-річчя народження закладу.

II етап (2023-2024 роки) – реалізація – передбачає:

- отримання рішення засновника про статус закладу, оформлення документів, необхідних для реалізації цілей та завдань закладу, внесення змін до Статуту закладу;
- надання засновнику міжнародних договорів про співпрацю за програмами «Хефциба», «Даркейну» Міністерства освіти Ізраїлю;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу, оновлення фойє закладу;
- створення інтерактивних гуртків з єврейської традиції та історії для більш поглибленого вивчення традицій та реалізації проєктів етнокультурного напрямку;
- упровадження міжнародних програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) «СТОП булінг»;
- оновлення проєктів «Маса Шорашим», «Школи-близнюки», «Теумут» у рамках неформальної освіти;
- модернізація існуючого та створення нового освітнього простору закладу;
- модернізація фахової підготовки вчителів з опанування сучасних технологій супроводу освітнього процесу в парадигмі НУШ відповідно до професійних стандартів та участі педагогів у сертифікації;
- створення системи стейкхолдерів, які зацікавлені в розвитку освіти (ЗМІ, музеї, наукові спільноти, Інтернет-спільноти, батьки та інші);

- забезпечення якісного вивчення іноземних мов.

III етап (2024-2025 роки) – підсумковий – передбачає:

- приведення установчих документів закладу у відповідність до вимог чинного законодавства, затвердження нової редакції Статуту, нормативної бази закладу;
- здійснення заходів щодо державної реєстрації змін, змін до Освітньої програми закладу і перехід на українську мову навчання;
- створення системи оцінювання різних напрямків діяльності закладу (внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти);
- оновлення матеріально-технічної бази закладу: створення умов для забезпечення здоров'язберезувального компонента навчання, рухової активності, безпечного спортивного середовища (обладнання спортивного залу, зони відпочинку для групи подовженого дня, сучасного стадіону);
- створення електронної бібліотеки, придбання оновлених підручників українською мовою;
- реалізація Концепції Нової української школи (учнів у класі, які здобувають початкову освіту – не менше 5 та не більше 24 учнів);
- упровадження інноваційних освітніх технологій, стартапів, змішаної освіти, ігрових технологій та «перевернутого класу», масових відкритих онлайн-курсів, STEM та STEAM-освіти, проектно-дослідної діяльності, аналіз кейсів, мейкерство, трансформація домашніх завдань тощо).

РОЗДІЛ 8

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

У закладі проводиться внутрішній моніторинг якості освіти з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку ОП та встановлення відповідності результатів освітньої діяльності закладу її заявленим цілям.

Результати і рекомендації моніторингових досліджень є підставою для оцінювання якості освіти та прийняття відповідних управлінських рішень, які б забезпечували виконання колективом цілей та завдань державної політики в галузі середньої освіти. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв та індикаторів, затверджених Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

Предметом моніторингу мають стати показники якості освіти, що відображають умови, процеси та освітні результати діяльності закладу, а саме:

- показники якості ресурсного забезпечення освітніх процесів і результатів, у тому числі ефективність використання всіх фінансових надходжень;
- показники освітньої статистики, що демонструють результативність освіти на різних її рівнях;
- показники створеної системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- показники дотримання академічної доброчесності;
- показники ефективності кадрової політики.

Ключовими напрямками оцінювання за результатами моніторингових досліджень мають бути:

- освітнє середовище закладу (комфорт та безпека умов навчання та праці; вільність від будь-якого насильства та дискримінації; мотивуючий та розвивальний потенціал освітнього простору, який гарантує інклюзивність освіти та її максимальну індивідуалізацію);
- система оцінювання здобувачів освіти (її прозорість та зрозумілість; використання в формувальних та мотивуючих цілях для максимальної індивідуалізації та диференціації освітнього процесу);
- педагогічна діяльність (ступінь її цілеспрямованості, сучасності, доброчесності, відповідності компетентнісному та ціннісному підходу до освітнього процесу, вимогам постійного саморозвитку та підвищення кваліфікації);

- управлінські процеси закладу (виконання цілей та завдань освітнього процесу; етика, доброчесність, конструктивність та колегіальність професійної взаємодії; ефективність кадрової політики).

Основними процедурами моніторингу є статистична обробка інформації, аналіз та інтерпретація отриманих даних (узагальнення, пояснення, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) щодо умов та результатів різних видів діяльності учасників освітнього процесу.

Основними методами моніторингу є опитування (анкетування, інтерв'ювання); тестування, спостереження за освітнім процесом, фокус-групи, аналіз документації, аналіз статистичних даних та інші за запитом та потребою.

Передбачається обов'язкове оприлюднення результатів проведеного моніторингу засобами інформаційно-комунікативних технологій на сайті, педагогічних та батьківських радах закладу, адже це забезпечує прозорість та відкритість освітнього процесу, а також забезпечує здобувачів освіти, педагогічний колектив, батьківську та освітянську громаду, органи управління освіти достовірною інформацією стосовно умов і результативності функціонування закладу освіти.

Рекомендовано до затвердження:

Заступник начальника Управління освіти

В.І. ЛПЕЙКО

Завідувач центру освітніх технологій

І.В. НАСТЕНКО

Головний спеціаліст Управління освіти

С.І. ЛУСТЕНКО